

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 25» НМР РТ

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида № 25» НМРРТ
протокол № 2
от «01» сентября 2025 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида № 25» НМР РТ
 / Сабилова А.Г./
«01» сентября 2025 года

**ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«ГОВОРУША»
для детей 2 – 4 года**

Составила: педагог-логопед
Прокопьева Ю.С.

г. Нижнекамск
Республика Татарстан
2025г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	3
1.3 Основные принципы программы	3
1.4 Характеристика возрастных особенностей воспитанников	4
1.5 Планируемые результаты освоения программы	5
2. Содержательный раздел	5
2.1 Основные направления работы	5
2.2 Формы и режим проведения занятий	8
3. Организационный раздел	8
3.1 Организационно-методическое обеспечение программы.	8
4. Презентация программы для родителей	16

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Развитие речи ребенка – одна из важнейших задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с детьми. Успешное развитие речи в раннем возрасте имеет огромное значение для дальнейшего успешного развития и обучения ребенка.

В связи с тем, что количество детей с нарушениями речи возросло, возникает необходимость в ранней профилактике речевых нарушений у детей в возрасте 2 – 4 лет. Программа по реализации дополнительной образовательной услуги «ГОВОРУША» для детей 2 – 4 лет (далее «Программа») представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса с детьми данного возраста.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие речи детей раннего (от 2 до 3 лет) и младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет); выявление, устранение и профилактика задержки речевого развития.

Задачи программы:

- развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, мыслительных операций;
- развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков;
- формирование и совершенствование лексического состава языка;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1.3 Основные принципы программы

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную и речевую сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

1.4 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Возраст от 3 до 4 лет характеризуется новыми достижениями в развитии ребенка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, делать умозаключения о них, устанавливать зависимость между ними.

Одновременно с развитием речи развиваются восприятие, мышление, память, воображение ребенка. Поэтому большое значение приобретает использование различных упражнений по логоритмике, формированию

правильного речевого диафрагмального дыхания, по развитию мелкой моторики, наглядно-образного мышления, воображения.

Несмотря на возросшие способности в развитии познавательных процессов и личности в целом, речь детей этого возраста в основном носит ситуативный характер. Она еще недостаточно точна в словарном и не совершенна в грамматическом отношении, со стороны произношения еще недостаточно чиста и правильна.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года дети должны **знать:**

- обобщающие слова по основным лексическим темам;
- пространственные отношения предметов, выраженных предлогами **в, на, -** (2-3 года), **из, за, около, с, без** – (3-4 года) (по демонстрации действий);
- наречия, выражающие пространственные отношения;

Уметь:

- различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков; слова-омонимы;
- производить длительный речевой выход (3-4 сек.) на материале гласных и их сочетаний;
- различать существительные и глаголы единственного и множественного числа;
- согласовывать прилагательные, существительные и предлоги в роде, числе (2-3 года), падеже (3-4 года);
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (3-4 года);
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять по предметным и сюжетным картинкам предложения (2-3 года) небольшие рассказы (3-4 года);
- собирать разрезные картинки из 2-3 частей (2-3 года), 3-4 частей (3-4 года) с вертикальным, горизонтальным и диагональным разрезами.

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления работы

Опираясь на возрастные и психологические особенности детей, можно выделить основные направления работы с соответствующими задачами.

1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, мыслительных операций:

- развивать внимание к неречевым звукам, совершенствовать умение различать их;
- обучать различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков;
- развивать слухоречевую память;
- продолжать развивать внимание к ритмико-слоговой структуре слова;
- воспитание зрительного внимания и памяти;
- учить различать на слух существительные сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком (бочка-точка, дом-ком);
- формировать умение воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.

2. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков:

- формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.);
- продолжать развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными;
- развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса;
- воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением);
- развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности;
- учить внятно произносить в словах гласные ([а], [у], [и], [о], [э]) и некоторые согласные звуки: [п]-[б]-[т]-[д]-[к]-[г]-[ф]-[в]-[г] и [сь]-[зь] – для детей 2-3 лет; [с]-[з]-[ц] – для детей 3-4 лет;
- подготавливать артикуляционный аппарат для уточнения и закрепления правильного произношения свистящих звуков [с]-[з]-[ц] – для детей 2-3 лет, шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ] – для детей 3-4 лет;
- продолжать развивать органы артикуляционного аппарата посредством специального комплекса упражнений;
- развивать речевой слух.

3. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Дерево», «Осень», «Дом», «Семья», «Чайная посуда», «Мебель», «Новогодний праздник», «Зима», «Зимняя одежда», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Продукты питания», «Весна», «Перелетные птицы», «Транспорт», «Самолет», «Насекомые», «Цветы»

Развитие импрессивной речи:

- уточнение имеющегося словаря существительных, глаголов и их обогащение;
- продолжать закрепление и дифференциацию единственного и множественного числа имен существительных, глаголов;
- различение глаголов, противоположных по значению (сними-надень, завяжи-развяжи); возвратных и невозвратных глаголов (одевается -одевают); глаголов прошедшего времени по родам (вымыл -вымыла, надел -надела);
- обучать понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи и др.);
- продолжать обучать понимать простые вопросы по предметным и сюжетным картинкам;
- закреплять понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами **в, на, под, у**;
- обучать понимаю предлогов из, за, около, с, без (по демонстрации действий);
- обучать понимать наречия, выражающие пространственные отношения (впереди -сзади, вверху -внизу, далеко-близко, справа -слева).

Развитие экспрессивной речи:

- расширять и активировать словарный запас;
- учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);
- учить различать и называть некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табуретка-скамеечка, шуба-пальто-дубленка);
- введение в речь местоимений, наречий, числительных, союза и.

4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- продолжать учить употреблять существительные с предлогами (**в, на, под, у, из, за, около, с**) (дети 3-4 лет);
- учить различать и употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа; форму множественного числа существительных в родительном падеже;
- учить образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою-стоим-стоит);

- продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- учить отвечать на вопросы Зачем? Почему? Когда? Как?;
- учить строить предложения с однородными членами.

2.2 Формы и режим проведения занятий

Развитие речи детей реализуется через организацию деятельности кружка «Говоруша». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игровому материалу. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

3. Организационный раздел

3.1 Организационно-методическое обеспечение программы.

Программа рассчитана на 8 месяцев по 1 занятию в неделю, длительностью 8-10 мин для детей 2-3 лет, 10-15 минут для детей 3-4 лет. В результате, в течение учебного года предлагается провести 30 занятий. Занятия проводятся в кабинете логопеда.

Форма подведения итогов: итоговое занятие.

Численность детей в группе до 8 человек одной возрастной категории. Возраст детей 2 -3 года, 3-4 года.

Календарно - тематический план

Недел я	Лексическ ая тема	Словарь пассивного активного усвоения	для и	Развитие общих речевых навыков, понимания и употребления грамматических форм

Октябрь			
1-я	«Игрушки»	Кукла, машина, юла, неваляшка, мяч, матрешка, пирамидка, кубики, флажок. Играть, катать, качать, собирать, бросать, взять	Преодоление речевого негативизма, развитие понимания обращенной речи
2-я	«Овощи»	Капуста, морковь, лук, огурец, помидор, картошка, репа. Дать, положить, рубить, тереть, варить, солить	Расширение пассивного словаря, его активизация
3-я	«Фрукты»	Яблоко, груша, лимон, банан, слива, апельсин, кожура, дольки. Большой, маленький, кислый, сладкий. Рвать, складывать, делить	Закрепление понятий «один» - «много». Закрепление в активной речи оборота «у меня». Понимание (2-3 года) и использование (3-4 года) предлога «в»
4-я	«Во саду ли, в огороде»	Сад, огород, земля, грядка, дерево, ветка, борщ, компот. Красный, зеленый, желтый, круглый, длинный. Сажать, пахнет. Вверху, внизу	Понимание (2-3 года) и употребление (3-4 года) существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения
Ноябрь			
1-я	«Части тела»	Голова, руки, ноги, волосы, уши, глаза, нос, щеки, рот, шея, живот, спина. Поднимать, опускать, хлопать, топать	Понимание (2-3 года), употребление (3-4 года) категории числа существительных. Понимание (2-3 г.) и употребление (3-4 г.) в речи уменьшительно-ласкательных форм существительных
2-я	«Одежда.	Одежда, обувь, платье,	Понимание категории числа

	Обувь»	юбка, брюки, колготки, носки, рубашка, шорты, сапоги, туфли, тапочки, шарф, куртка, шапка, варежки, перчатки, воротник, карман, рукав, пуговицы, капюшон, «молния». Надевать, обувать	существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Практическое усвоение предложно-падежных конструкций типа «надевать на голову»
3-я	«Дерево (признаки осени)»	Дерево, листья, ветка, ствол, птицы. Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, колыхаются	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательным в роде
4-я	«Дома»	Дом, стена, пол, потолок, крыша, дверь, окно, балкон, лестница. Высокий, низкий, высоко, низко. Строить, сломаться	Закрепление понятий «один» - «много». Образование множественного числа существительных. Понимание пространственных отношений и простых предлогов, обозначающих их

Декабрь

1-я	«Семья»	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья. Работать, подметать, стирать, полоскать, колоть (дрова)	Усвоение предложной конструкции «на работу». Образование существительных родительного падежа без предлога (нет кого?). Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Усвоение предложных конструкций типа «у мамы»
2-я	«Чайная посуда»	Посуда, чайник, чашка, ложка, блюдец, сахарница, тарелка. Горячий. Наливать, размешивать, обжечься, кипеть, пить (чай)	Образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций

3-я	«Мебель»	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, кресло, диван, ножки, спинка, сиденье. Ставить, класть, положить, ложиться, спать, отдыхать, сидеть, помогать, вытирать (пыль)	Понимание предлогов пространственного значения. Практическое усвоение предложно-пространственных конструкций.
4-я	«Новогодний праздник. Елка»	Елочные (игрушки), шары, шишки, вата, мишура, иголки, фонарики, дождик, Дед Мороз, Снегурочка. Колочая, нарядная, яркая, блестящая, добрый, бородатый, старый. Наряжать, украшать, вешать	Понимание (2-3 г.) и употребление (3-4 г.) предлогов «на», «под». Упражнение в образовании множественного числа существительных
Январь			
2-я	«Зима»	Зима, снег, легкий, пушистый, летает, кружится, падает, холод, мороз	Обучение составлять предложения по картине, пересказу со зрительной опорой (3-4 г.)
3-я	«Зимняя одежда»	Зима, снег, шуба, пальто, валенки, шапка, шарф. Зимний, снежный (ком), теплая (одежда). Замерзнуть, погреться. Холодно	Упражнение в употреблении существительных в винительном падеже. Практическое усвоение предлога «на».
4-я	«Зимние забавы»	Санки, горка, лыжи, коньки, лед, снеговик, снежинка. Белый, холодный, пушистый, липкий, мокрый. Кататься, лепить	Закрепление понятий «один» - «много». Практическое усвоение предложно-падежных конструкций
Февраль			

1-я	«Кошка с котятами»	Кошка, кот, котенок, котята, усы, лапы, хвост, шерсть, мордочка. Мяукать, лакать', ловить (мышей)	Развитие фразовой речи (фразы типа «Кошка спит», «Кошка лакает молоко»). Закрепление понимания (2-3 г.) и употребления(3-4 г.) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение умению слушать и понимать рассказ (2-3 г.), пересказу со зрительной опорой (3-4 г.)
2-я	«Собака со щенками»	Собака, щенок, щенки. Добрая, злая, чистый, грязный. Лаять, сторожить, охранять, угощать (косточкой), причесывать, гладить	Упражнение в подборе антонимов-определений. Развитие фразовой речи (фразы типа «Таня гладит собаку», «У собаки щенки»)
3-я	«Домашние животные»	Коза, корова, лошадь, овца, рога, копыта. Дает (молоко, шерсть), перевозит грузы, подает голос, приносит пользу, ухаживает	Развитие фразовой речи (фразы типа «У коровы рога», «Корова дает молоко», «Траву дадим козе»)
4-я	«Домашние птицы»	Гусь, утка, яйца, петух, курица, цыпленок, цыплята, хвост, крылья, клюв, гребешок, борода. Веселый, грустный. Кукарекать, кричать, пищать, гоготать, клевать, плавать	Понимание и образование множественного числа существительных. Развитие фразовой речи

Март

1-я	«Дикие животные»	Медведь, лиса, волк, ежик, белка. Косолапый, рыжая, зубастый, колючий	Обучение связному высказыванию (описательному рассказу о животном). Практическое усвоение употребления существительных в родительном
-----	------------------	---	--

			падеже с предлогом «от». Обучение пересказу сказки с опорой на иллюстрации
2-я	«Мамин праздник»	Красивая, добрая, умная, веселая. Готовит (обед), моет (посуду), шьет, гладит, стирает, жарит, варит, чистит, печет	Практическое усвоение согласования существительного женского рода с прилагательными и местоимением «моя». Практическое употребление глаголов совершенного вида. Образование существительных дательного и винительного падежей. Развитие фразовой речи (фразы типа «Мама варит суп»)
3-я	«Продукты питания»	Борщ, суп, каша, колбаса, макароны, хлеб, компот. Горячий, вкусный. Наливать, резать, накрывать (на стол)	Образование существительных творительного падежа. Практическое усвоение предлогов «на», «в», «из», «под». Употребление глаголов совершенного вида, глаголов в прошедшем времени
4-я	«Профессии в детском саду»	Воспитатель, няня, логопед, повар, музыкальный руководитель, врач (медсестра). Учить, читать, гулять, убирать, подметать, играть (на пианино), танцевать, лечить	Развитие диалогической речи. Развитие фразовой речи. Упражнение детей в употреблении глаголов повелительного наклонения (оречевление инструкций)

Апрель

1-я	«Весна. Кораблик»	Кораблик, лодочка, весна, ручейки, сосульки, проталины. Весеннее, яркое. Греть, таять, пускать, плыть	Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя». Упражнение детей в пересказе со зрительной опорой. Закрепление понятий «один» - «много»
-----	-------------------	---	--

2-я	«Перелетные птицы»	Ласточка, грач, скворец, крылья, перья, птенцы, гнездо. Важный, быстрая. Летать (прилетать, улетать), петь (распевать песню), шагать, устраивать (гнезда), ловить	Упражнение в понимании стихотворных текстов, связного рассказа педагога. Учить детей отвечать фразой на вопросы по прослушанному тексту
3-я	«Транспорт»	Машина, автобус, кузов, кабина, колесо, фара, шофер, гараж. Легковая, грузовая. Едет, гудит, везет. Быстро, медленно, тихо, громко, вперед, назад	Различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительных. Образование существительных родительного падежа с предлогом «без». Практическое употребление сложных глаголов будущего времени с существительным винительного падежа. Упражнение в пересказе со зрительной опорой. Практическое употребление предлога «на» с существительным предложного падежа. Усвоение наречий-антонимов
4-я	«Самолет»	Самолет, крылья, хвост, кабина, колеса, руль, пилот, летчик, пассажиры. Лететь, взлетать, приземляться, подниматься, опускаться. Далеко, близко, высоко, низко	Образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в», «за». Практическое усвоение наречий-антонимов, приставочных глаголов
Май			

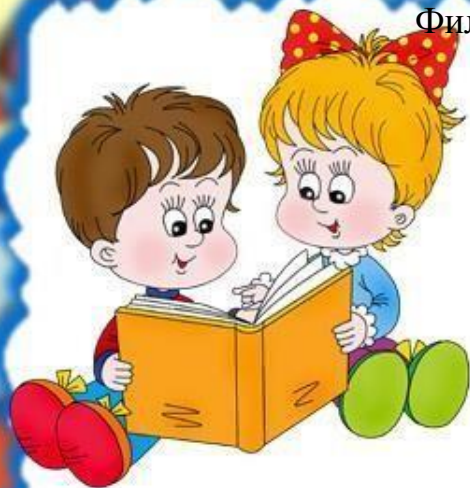
1-я	«Весна»	Времена года (осень, зима, весна, лето). Вырасти, распускаться. Тепло, жарко	Развитие словесно-логического мышления. Развитие диалогической речи. Упражнение в употреблении предлогов пространственного значения
2-я	«Насекомые»	Бабочка, муха, жук, оса, паук, муравей, стрекоза, комар, крылья, лапки, усики. Разноцветная. Ползать, жужжать, прыгать, кружиться	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными, существительных с глаголами прошедшего времени. Употребление предлогов «на», «под», «в». Развитие фразовой речи
3-я	«Цветы»	Мак, одуванчик, василек, ландыш, ромашка, роза, тюльпан, колокольчик, стебель, лепестки, листок. Сажать, поливать, собирать	Развитие фразовой речи (фраза типа «Девочка сажает цветы»). Упражнение в согласовании существительного с прилагательным. Образование существительных дательного падежа

Для реализации программы используется различный дидактический материал: дидактические карточки, предметные и сюжетные картинки, игрушки, музыкальные произведения, аудиозаписи; раздаточный материал: разрезные картинки, счетные палочки, строительный материал и т. п.; пособия для развития плавного длительного выдоха; методическая литература:

1. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. - М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (Развитие и коррекция.)
2. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС – М: Детство – Пресс, - 32 с.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – М: Детство – Пресс – 560 с.
4. Интернет-ресурсы: ns.portal.ru. Всероссийская сеть работников образования

Филиал МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90
«Подсолнушек» НМР РТ

предлагает дополнительную платную образовательную
услугу кружок по развитию речи



«ГОВОРУША»

(для детей 2 – 4 лет)

На занятиях решаются следующие задачи:

1. Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций).
2. Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий).
3. Накопление и активизация словарного запаса.
4. Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций.
5. Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса.
6. Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением),
7. Развитие мелкой моторики рук.
8. Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики).
9. Развитие коммуникативных навыков.

Занятия проводятся с использованием игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей. Основной упор сделан на использование дидактических игр и игровых упражнений.

Занятия проводятся в группе
до 8 человек 1 раз в неделю.

Руководитель кружка учитель-логопед

Шамсивалеева Лилия Рафиковна

